**ФЭМП (элементарная математика)**

1. **Игровое упражнение «Решим задачу»**

Прочитайте ребёнку задачу, пусть он её выполнит в соответствии с условием: «У Вани было шесть флажков. Дима подарил ему еще три флажка. Сколько всего флажков стало у Вани?»

Условия: Какое условие в задаче, какой вопрос, цифрами обозначить числовые данные и повторить ее еще раз. Затем решить задачу с помощью счетных палочек, отвечают на вопрос и рассказывают, как ее решили, каким арифметическим действием была выполнена задача.

Уточнить ребёнку, что в математике есть знак, который обозначает действие сложения, называется «плюс» (показать карточку со знаком «+»), так же с «-» и «=».

1. **Игровое упражнение «Считайка» (**5 карандашей, 4 фломастера, 1 ручка)

Предложите ребёнку сосчитать предметы, записать ответ (можно с помощью счетных палочек) и ответить на вопросы: «Каких предметов больше всего? Почему так решил(а)? Каких предметов меньше всего? Почему так решил(а)?».

1. **Игровое упражнение «Измеряем дорожки»**

 Нарисуйте на листе бумаги изображения двух домиков разного цвета. К домикам ведут дорожки разной длины и разного цвета.

Предложите ребёнку измерить длину дорожек с помощью полоски бумаги в клетку и узнать, какая дорожка короче (длиннее). Предварительно объясните, что полоску надо приложить к началу дорожки, отметить карандашом конец полоски, посчитать, сколько клеток уложилось в длине полоски, и обозначить результат измерения цифрой (или счётными палочками).

Уточните вместе с ребёнком: «Скольким клеткам равна длина красной дорожки? Какой длины красная дорожка? Скольким клеткам равна длина зеленой дорожки? Какой длины зеленая дорожка? Какая дорожка короче: красная или зеленая? На сколько клеток красная дорожка короче зеленой? Что можно сказать о длине зеленой дорожки по сравнению с красной? На сколько клеточек зеленая дорожка длиннее красной? До какого домика зайчики добегут быстрее?».

1. **Игровое упражнение «Найди общее название»**

Предложите ребёнку найти общее название предметов каждого ряда и определить их количество. Затем придумать аналогичные загадки.

1-й ряд — заяц, медведь, еж, лось, волк, лиса; (дикие животные)

2-й ряд — сковорода, кастрюля, дуршлаг, чайник, миска, ковш; (посуда)

3-й ряд — пальто, шапка, брюки, кофта, свитер, комбинезон. (одежда)

**Развитие речи**

Предложите ребёнку подобрать слово, чтобы точно описать предмет или действие.

1. «Задира лисичка — бежала по берегу моря и дразнила бычка. Он обиделся и сказал ей: „У тебя шуба некрасивая“».

Какие еще слова можно было употребить вместо слова некрасивая? *(Грязная, лохматая, всклокоченная, косматая, облезлая...)*

1. Существует много предметов круглой формы. Это... *(мяч, шар, солнце, полная луна, обруч...)*.
2. Вещь может быть не просто красивая, а… *(очень красивая, красивейшая, изящная, превосходная, великолепная...)*.
3. Крошка сын сказал отцу: «Буду делать хорошо… *(не обманывать, не трусить, не обижать тех, кто слабее, не злиться...)*»
4. Закончи стихотворения:

У Пегги был веселый гусь,

Он знал… (все песни наизусть).

 *(Из шотландской песенки)*

**Обида**

И в обиде

Я не видел

Ни цветочка, ни куста…

И в обиде я обидел

И… (щеночка, и кота)…

 *Э. Мошковская*

1. Закончи предложения:

— Мы не пошли гулять… Почему?

— Если бы мы ушли гулять… То что?

— Когда мы собрались гулять… Что произошло?

— Чтобы не ходить гулять… Что сделали?

— Прежде чем пойти гулять… Что сделали?