**ФЭМП (элементарная математика)**

1. **Игровое упражнение «Петя в царстве Математики».**

Расскажите ребёнку рассказ: «Петя может вернуться из царства Математики, когда составит задачу. Он составил такую задачу: „Я съел пирожное „Наполеон“ и эклеры. Сколько пирожных я съел?“. Уточните: Можно ли решить Петину задачу? Почему ее нельзя решить?» (*В задаче нет чисел*.)

Предложите ребёнку, помочь Пете составить задачу правильно: «Я съел одно пирожное „Наполеон“ и восемь эклеров. Сколько всего пирожных я съел?».

Определите структуру задачи и решите ее с помощью числовой линейки в тетради: сначала обозначьте дугой сверху первое число и положите карточку с соответствующей цифрой, потом обозначьте дугой сверху второе число и положите карточку с цифрой.

Продолжение рассказа: «Пете предлагают составить другую задачу на вычитание. Он составляет: «Я заказал девять пирожных и съел восемь из них». Уточните: Можно ли решить Петину задачу? Почему ее нельзя решить?» (*В задаче нет вопроса.)*

Проводится аналогичная работа.

**Развитие речи**

1. **Игра «Телеграф».**

Произнесите предложение: «На дворе трава», «У зайца зайчата», «За окном весна», «Бабушка и внучка пели». Пусть ребёнок графически изобразит их в тетради (цветными карандашами).

1. **Звуковой анализ.**

Выполните звуковой анализ слов «мел» и «мель». Составьте слова из фишек.

 Познакомьте с буквой Ь. Объясните: она не обозначает никакого звука, но нужна для обозначения мягкости предыдущего согласного звука.

1. **Игра «Назови слова».**

Предложите ребёнку придумать слова по модели: твердый согласный, гласный, мягкий согласный, твердый согласный, гласный звуки. (подсказками для детей могут быть фишки).

 Например: борьба, зорька, больно, пальма, почта, мачта, ночка, почка, кочка, тачка, дочка, майка, гайка, горько, чайка, бойко, тучка, ручка, бочка и др.