КОРОТКОВА И. А.

Воспитатель МК ДОУ «Починковский детский сад № 8»

**ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация***: В статье рассматривается проблема взаимодействия образовательной организации и семьи в воспитании детей младшего дошкольного возраста. Автор раскрывает эффективные формы взаимодействия семьи и ДОО в условиях развития личности младшего дошкольника.

***Ключевые слова:*** взаимодействие, семья, младший дошкольный возраст

**PERSONALITY OF CHILDREN OF EARLY PRESCHOOL AGE**

**Abstract**: The article deals with the problem of interaction between an educational organization and a family in the upbringing of children of early preschool age. The author reveals the effective forms of interaction between the family and preschool children in the conditions of the development of the personality of a younger preschooler.

**Keywords**: interaction, family, early preschool age

В современных условиях одной из наиболее массовых услуг, предоставляемых государством, является образование. Основными потребителями данных услуг являются не только обучаемые, но и их родители.

Для того, чтобы выявить удовлетворенность потребителей к образовательным организациям, детскому саду необходимо реализовать не только обратную связь с семьей, но и систему взаимодействия с ними. Исходя из этого, реализовывать систему взаимодействия необходимо на равноправных позициях, а также на согласовании запросов родителей и образовательной организации друг к другу.

Взаимодействие образовательной организации с родителями является сознательным, систематизированным процессом, направленным на построение взаимосвязи, совместной деятельности, группового общения.

Как отмечал известный педагог – новатор Василий Александрович Сухомлинский, всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка невозможно, если не настроена взаимосвязь семьи и сада. Поэтому необходимым условием воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста является взаимодействие в так называемой системе «семья – ребенок – сад» [5].

Для того, чтобы раскрыть сущность взаимодействия образовательной организации с семьей, необходимо рассмотреть определение понятия «взаимодействие».

Многие исследователи, такие, как Н. И. Крупина, И. А. Хоменко, В. А. Караковский, рассматривали категорию взаимодействия. На основании их работ, в педагогике взаимодействие можно представить, как: согласование действий, целей, методов; взаимное влияние; интеграцию усилий в воспитании с целью благополучного бытия ребенка, его комфорта в семье, в ДОО, в социуме [5].

Г. В. Осипов же определяет взаимодействие как форму общения, иными словами «социальной коммуникации» двух лиц или общностей, в которой реализуется их воздействия друг на друга [5, с. 14].

Таким образом, взаимодействие является процессом, в котором реализуют взаимосвязь как минимум два субъекта. Это может быть, как личности, так и социальные группы.

Как правило, существуют несколько форм взаимодействия образовательных организаций с семьей – традиционные, и нетрадиционные. Рассмотрим их наиболее подробно. Отметим, что к традиционным относятся такие формы, в которых не требуется активное участие законных представителей. В нетрадиционных же формах родители могут быть участниками образовательного процесса, то есть быть вовлеченными в него.

К традиционным формам взаимодействия могут быть отнесены:

1. Представление (презентация) образовательной организации. Данная форма работы раскрывается в ознакомлении родителей с образовательной организацией, ее уставом, учебной программой, коллективом. В результате презентации образовательной организации родители так же получают необходимую информацию о бесплатных и платных услугах, дополнительном образовании.

2. Эффективной формой работы по взаимодействию с родителями являются и консультации. Как правило, в образовательной организации создается комплекс консультаций, которые могут быть реализованы как индивидуально, так и для группы родителей. На такие группы можно приглашать законных представителей разных групп, у которых присутствуют аналогичные проблемы, или же успехи в воспитании. К примеру, касательно воспитания младшего дошкольного возраста, можно использовать такие консультации, как: «Как привыкнуть к режиму сада», «Семья как главный социальный институт», «Адаптация малыша: проблемы и пути решения», «Пальчиковая гимнастика как средство речевого развития», и другие. Основной целью таких консультаций является ознакомление с родителями возрастными особенностями дошкольников, представление и осознание знаний и умений в воспитании детей.

3. Еще одна традиционная форма взаимодействия – дни открытых дверей. Как правило, день открытых дверей происходит как экскурсия родителей по образовательной организации, знакомство с ее уставом традициями и другими особенностями.

4. Наиболее известная традиционная форма работы с родителями – родительские собрания. Собрания могут проводится примерно два – три раза в год. Собрания могут быть как общими, на которых обсуждаются дальнейшие планы образовательной организации, ее задачи, результаты проведенной работы за учебной год. Как правило, несколько вопросов, касающихся разнообразной деятельности детей, ставит педагог. Далее интересующие вопросы поднимают и обсуждают родители, на обсуждение обычно поднимают по два – три вопроса.

5. Еще одна традиционная форма взаимодействия – осуществление открытых мероприятий, занятий, мастер классов, образовательной деятельности с детьми в присутствии родителей. Так, родителей знакомят с содержанием учебной деятельности, ее особенностями. С родителями детей младшего дошкольного возраста, в основном, осуществляются открытые мероприятия (развлечения, утренники), мастер классы по типу: «Пальчиковые игры», «Нетрадиционные техники рисования с малышами: пальчиковое рисование», физкультурные развлечения, театральные развлечения с родителями и другие.

В настоящее время наиболее популярными формами стали являться нетрадиционные формы взаимодействия образовательных организаций с родителями. На наш взгляд, именно данные формы послужат наиболее эффективному взаимодействию сада и семьи в воспитании детей младшего дошкольного возраста. Рассмотрим их.

Родительские конференции. Главная задача формы взаимодействия родителей и образовательной организации «конференции» заключается в обмене опытом семейного и дошкольного воспитания. Родители предварительно готовятся к рассматриванию вопроса, проблемы, педагог может помочь обозначить тему, указать векторы выхода решения проблем воспитания, оказать содействие с оформлением выступления. К работе в конференции стоит привлекать специалиста, чьё выступление будет способствовать зарождению обсуждения, дискуссии по обозначенным вопросам воспитания и образования, взаимодействия учителей, родителей, детей. Так, например, на такие конференции приглашаются педиатры, логопеды, и другие специалисты, знакомя родителей с различными особенностями развития младших дошкольников.

В условиях пандемии, в 2020 году так же стали набирать популярность и дистанционные формы взаимодействия с родителями. К ним могут относится онлайн – обсуждение различных вопросов, касающихся развития младших дошкольников. Как правило, данная форма работы происходит на платформах «webex» «watsup» и других. Подобными формами являются и проектная дистанционная деятельность, результатом которой могут стать различные продукты: фотоколлаж («Как мы растем», «Эко панорама добрых дел», «С любовью – природе» и многие другие), видео – представления, клипы, и другие.

Обобщая вышесказанное, можно констатировать, что сотрудничество образовательной организации с семьёй имеет разнообразные формы, использование которых способствует развитию различных сторон совместного воспитания. Рассматривая подробно, формы можно разделить на традиционные (к ним мы отнесли родительские собрания, консультации, дни открытых дверей и другие), в которых не требуется активное участие законных представителей, и нетрадиционные (родительские конференции дистанционное взаимодействие), в которых родители могут быть участниками образовательного процесса, то есть быть вовлеченными в него.

Взаимосвязь родителей и представителей образовательных организаций способствует формированию единой системы воспитания и образования ребёнка, позволяющей более эффективно достигать поставленных целей.

В случае осуществления воспитания и обучения ребёнка родителями и педагогами без совместной координации усилий, постановки целей и задач по развитию детей, создание единого комплекса воспитания маловероятно и даже невозможно, постольку действия родителей и педагогов будут не согласованы и разнонаправлены в связи с неинформированностью относительно планов и намерений. В связи с этим сотрудничество образовательной организации с семьей совершенно необходимо в различных мероприятиях, делах, конкурсах, любых совместных действиях, направленных на воспитание и обучение детей.

**Список использованных источников**

1. Антипова, Л. В. Подходы к организации взаимодействия образовательных организаций с родителями / Л. В. Антипова. – Текст: непосредственный // Психология образования: психологическое обеспечение «Новой школы». – 2018. – № 10. – С. 61–65
2. Басов, М. Я. Сущность проблемы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи: философско-исторический, психолого-педагогические аспекты/ М. Я. Басов. – Санкт Петербург : Алетейя, 2017. – 543 с. – Текст: непосредственный.
3. Бурак, А. О. Отношение современных педагогов-практиков к вопросу взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи/ А. О. Бурак, М. В. Пустовойтова, Л. А. Ядвиршис. – Текст: непосредственный. // Молодежный научный форум: гуманитарные науки. – 2015. – № 10. – С. 61–65
4. Бабко, С. Ю. Эффективные формы работы с родителями / С. Ю. Бабко. – Текст: непосредственный. // Дошкольная педагогика. – 2016. – № 5 (120). – С. 63–64.
5. Байковская, Н. А. Взаимодействие образовательных организаций с родителями / Н. А. Байковская. – Текст: непосредственный. // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2016. – № 10 – С. 12 – 18