МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПОЧИНКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №8

ИГРА ЗАНЯТИЕ

НАПРАВЛЕННАЯ НА КОММУНИКАТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«КАК МЫ ПОМОГАЛИ ЗАЙКЕ»

МЛАДШАЯ ГРУППА

Подготовили и провела:

воспитатель первой категории

Короткова Ирина Александровна

С. ПОЧИНКИ 2021

**Конспект занятия в младшей группе**

**Тема: «**Как мы помогали зайке**»**

**Образовательная область:** «Речевое развитие»
**Интеграция ОО:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие»,
«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
**Цель занятия:** создать условия для развития игровой деятельности и
свободного общения с взрослыми и детьми, активизации словарного запаса,
формирование связанной речи, повышение мышечного тонуса рук и пальцев детей.
**Задачи занятия:**- Продолжать развивать умение слушать вопросы воспитателя, понимать и
отвечать на вопросы короткими фразами из 2-3 слов; побуждать к
употреблению имен существительных и прилагательных;
- Упражнять в умение складывать целое изображение из двух частей;

- Развивает зрительное восприятие, мелкую моторику рук и координацию движений;

- Расширить представление детей об овощах и пользе овощных культур;

- Развивать умение детей сооружать элементарные постройки;

- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения (здороваться, прощаться, «пожалуйста»);

- Активизировать в речи детей слова: длинный — короткий, широкий – узкий;

- Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них;
- Развивать умение называть основные эмоциональные состояния, определяя их по внешним проявлениям;

- Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба и бег);

- Формировать умение различать предметы контрастных размеров (большой-маленький);

- Закреплять умение детей узнавать на картинках и в игрушках диких животных (медведь, заяц);

- Воспитывать отзывчивость, заботливое отношение к животным.
**Словарная работа:** корзинка, мёд, лакомство, витамины.

**Материал:** мягкая игрушка заяц 2 штуки, мишка, белый конверт, картинка с изображением грустного зайчика, корзина, разрезные половинки-картинки (капусты, моркови, мёд); ширма, искусственная ёлка, маски зайчиков, большие напольные кубики, музыкальный центр.
**Предварительная работа:** разучивание разминок, физкультминуток, постройка домика из кубиков, кирпичиков и призмы, рассматривание в игрушках и на картинках диких животных, дидактические игры «Эмоции», дидактические игры «Собери половинки».

**Ход совместной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Структура | Цель |
| 1 | - Давайте с вами поздороваемся.Здравствуйте, руки: хлоп - хлоп - хлоп.Здравствуйте, ноги: топ - топ - топ.Здравствуйте, уши: ух - ух - ух.Здравствуйте, щеки: плюх - плюх - плюх.Здравствуйте, губы: чмок - чмок - чмок.Здравствуйте, зубы: щелк - щелк - щелк.Здравствуй, мой нос:Здравствуйте, гости! | Приветствие | Принятие педагогом эмоционального настроя детей, обучение детей приемам взаимного приветствия |
| 2 | - Ребята, сегодня рано утром ко мне в дверь кто- то постучал, когда я открыла её, то увидела белочку, она мне дала конверт, когда я открыла его, то увидела фотографию, а кого вы должны отгадать сами.Вот слушайте загадку.*По полю скачет -**Ушки прячет,**Встанет столбом -**Ушки торчком.**-* Правильно, это Зайчик (*показ фотографии).*- Посмотрите, какой у него вид, весёлый или грустный?- Белочка мне рассказала, что зайчик весь день сидит в своей норке, от этого он совсем стал грустным, унылым и даже заболел. | Мотивация к предстоящему занятию | Мотивация к предстоящей деятельности (посредством актуализации форм и методов работы, которые понравились детям на прошлых занятиях, беседы о предстоящей деятельности) |
| 3 | - Давайте ребята поможем Зайчику?Скорей одеваемся и в путь быстрее отправляемся. На улице холодно. Надо одеться тепло. Одеваем сапожки, шапочки, курточки и варежки.*(Дети и воспитатель имитируют одевание).*- Вставайте все за мной и в путь.*(Построение друг за другом.)**(Ходьба друг за другом.)**По дорожке мы пойдем**И к зайчишке попадем.**Через веточки шагаем**Ножки выше поднимаем.**Дети мы шли, шли и к берлоге подошли.**А в берлоге живёт медведь**Ребята, давайте и мы с вами пойдём как медведь**(Имитация. Ходьба на внешней стороне стопы)**(Бег обычный)**Бегут наши ножки,**Бегут по дорожке.**И пока мы не устанем,**Мы бежать не перестанем.**(Ходьба обычная.)**Снова наши ножки**Шагают по дорожке.**-* Ой, а там-то кто сидит? *Он большой и косолапый,**Любит лапу он сосать,**Сладкоежка он отменный,**А зимой он любит спать.**Очень любит он реветь,**А зовут его...**(Медведь)*- Давайте поздороваемся с ним. *Здравствуйте, мишка!» (хором).**Мишка: Здравствуйте!…Вы — котята?**Дети: Нет, мы не котята.**Мишка: Вы — зайчата.**Дети: Нет, мы не зайчата.**Мишка: Вы — лисята?**Дети: Нет, мы не лисята.**Мишка: А кто же вы?**Воспитатель: Давайте мишке скажем, кто мы.**Дети: Мы девочки и мальчики.**Мишка: Ну, вот мы и познакомились.**(Воспитатель обращает внимание на корзину около медведя)*- Мишка, а что у тебя в корзинке?- Давайте, ребята, попросим у мишке посмотреть, что лежит в корзинке.- Это игра «Половинки» (морковка, капуста, бочонок с мёдом). Давайте вместе соберём и узнаем, что лежит в корзинке.*(Воспитатель предлагает рассмотреть картинки)*- Чем любит лакомиться мишка?- А кто любит морковку и капусту? - Морковь и капуста самая любимая еда для зайчиков, она не только вкусная, но и полезная. В моркови содержится много витаминов, которые полезны для зрения и роста, а капуста необходима для пищеварения.- Мишка, нам приятно с тобой познакомиться, но пора идти дальше. До свидания, Мишка!- Ребята, а вы хотите отправиться в лес на паровозике? - Вставайте все за мной и в путь.*(Построение друг за другом.)**(Ходьба друг за другом.)**Загудел паровоз,**Он вагончики повёз,**Чу-чу-чу,**Чу-чу-чу,**Я вас в лес прокачу.*- Ребята, посмотрите, кто это выглядывает?*Ушки длинные торчат,**Лапки серые дрожат*- Это наш грустный Зайчик.- Здравствуй зайка!- Что-то зайка к нам не идёт.Может он нас боится, думает, что мы охотники? Давайте его позовем! - Зайчик, иди к нам! *(Дети зовут зайчика)*. - Если мы превратимся в зайчиков, он перестанет нас бояться!*(Проводится разминка «Зайчики»)**Зайка — зайка, побегайка,**По полянке, по лужайке**Прыг-скок, Прыг-скок,**Под кусток — и молчок.*- Замечательные зайчики из нас получились! От настоящих не отличишь!- Теперь зайка нас не боится.- Зайка, что у тебя случилось?- Ой, зайчик хочет мне на ушко что-то сказать.*(воспитатель сообщает детям, что сказал зайка)**Плачет Зайка на полянке,**По своей тоскует маме.**Он за бабочкой погнался,**Заблудился, потерялся.**Не найдет теперь домой**Он тропы в глуши лесной.*- Ребята, что же делать? Как Зайке помочь?- Да, мы поможем ему найти свой дом.- А где живет Заяц?- Что такое лес, я забыла…- Но где же нам его найти? Пойдемте, погуляем, найдем лес. *(Физминутка «Маленькие ножки шли по дорожке»)**Большие ноги**Шли по дороге:**Топ-топ-топ-топ,**Топ-топ-топ-топ.**Маленькие ножки**Бежали по дорожке:**Топ-топ-топ-топ,**Топ-топ-топ-топ.*- Вот и лес. А где же домик зайки? - А мы можем с вами построить для нашего Зайки домик?- А из чего мы можем построить домик?- Посмотрите, что это? *(воспитатель мотивирует детей построить домик из кубиков и кирпичиков)**-* А какой мы будем строить домик, большой или маленький?- Зайка какой, большой или маленький?- Зайка маленький и домик будет маленький. Но он живёт со своей семьёй, значит, домик должен быть большой или маленький?- Вот какой прочный большой дом получился. *(Ставится незаметно для детей зайчиху).*- А чтобы зайка больше не терялся, построим ему дорожку из камешков.*(дети выкладывают дорожку, укладывая камешки близко друг к другу).*- Какая дорожка у нас получилась?- Молодцы, ребята, дорожка получилась длинная, узкая.- Привела дорожка к домику?- Ребята, слышите, кто-то зовет Зайку.*Зайка! Заинька! Сынок!**Ты куда пропал дружок?**Только что играл и прыгал,**В ручейке ногами дрыгал…**Что за непоседа сын,**Нужен глаз да глаз за ним!*- Ребята, посмотрите, Зайка обрадовался, выскакивает у меня из рук. - Ребята, как хорошо, что Зайка нашел свою маму. А вы как думаете, можно уходить без мамы? - Конечно нельзя. А почему?- Всегда надо слушаться маму. | Основное содержание | Решение развивающих задач в соответствии с учебным планом. |
| 4 | - Вам понравилась наша прогулка, тогда громко похлопайте в ладоши. - Скажите, где мы с вами побывали? - Кому мы помогали?- Почему зайчику было грустно? Покажите, как выглядит грустный зайчик.- А сейчас, зайчику, грустно или весело? Покажите, как выглядит весёлый зайчик.- Что мы для зайчика построили?- Кого мы встретили ещё в лесу?  | Рефлексия занятия | Создание предпосылок развития итогового самоконтроля и самооценки |
| 5 | - Зайка был нам очень рад,но пора нам в детский сад.*Мы шагаем друг за другом**Лесом и зеленым лугом.**Шли, шли, шли, в детский сад пришли.* | Ритуал прощания | Взаимный обмен эмоциями и мыслями по поводу содержания и форм деятельности на занятии |