МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПОЧИНКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №8

ИГРА ЗАНЯТИЕ

НАПРАВЛЕННАЯ НА КОММУНИКАТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«КАК МЫ ПОМОГАЛИ ЗАЙКЕ»

МЛАДШАЯ ГРУППА

Подготовили и провела:

воспитатель первой категории

Короткова Ирина Александровна

С. ПОЧИНКИ 2021

**Конспект занятия в младшей группе**

**Тема: «**Как мы помогали зайке**»**

**Образовательная область:** «Речевое развитие»  
**Интеграция ОО:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие»,  
«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  
**Цель занятия:** создать условия для развития игровой деятельности и  
свободного общения с взрослыми и детьми, активизации словарного запаса,  
формирование связанной речи, повышение мышечного тонуса рук и пальцев детей.  
**Задачи занятия:**- Продолжать развивать умение слушать вопросы воспитателя, понимать и  
отвечать на вопросы короткими фразами из 2-3 слов; побуждать к  
употреблению имен существительных и прилагательных;  
- Упражнять в умение складывать целое изображение из двух частей;

- Развивает зрительное восприятие, мелкую моторику рук и координацию движений;

- Расширить представление детей об овощах и пользе овощных культур;

- Развивать умение детей сооружать элементарные постройки;

- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения (здороваться, прощаться, «пожалуйста»);

- Активизировать в речи детей слова: длинный — короткий, широкий – узкий;

- Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них;  
- Развивать умение называть основные эмоциональные состояния, определяя их по внешним проявлениям;

- Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба и бег);

- Формировать умение различать предметы контрастных размеров (большой-маленький);

- Закреплять умение детей узнавать на картинках и в игрушках диких животных (медведь, заяц);

- Воспитывать отзывчивость, заботливое отношение к животным.  
**Словарная работа:** корзинка, мёд, лакомство, витамины.

**Материал:** мягкая игрушка заяц 2 штуки, мишка, белый конверт, картинка с изображением грустного зайчика, корзина, разрезные половинки-картинки (капусты, моркови, мёд); ширма, искусственная ёлка, маски зайчиков, большие напольные кубики, музыкальный центр.  
**Предварительная работа:** разучивание разминок, физкультминуток, постройка домика из кубиков, кирпичиков и призмы, рассматривание в игрушках и на картинках диких животных, дидактические игры «Эмоции», дидактические игры «Собери половинки».

**Ход совместной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Структура | Цель |
| 1 | - Давайте с вами поздороваемся.  Здравствуйте, руки: хлоп - хлоп - хлоп.  Здравствуйте, ноги: топ - топ - топ.  Здравствуйте, уши: ух - ух - ух.  Здравствуйте, щеки: плюх - плюх - плюх.  Здравствуйте, губы: чмок - чмок - чмок.  Здравствуйте, зубы: щелк - щелк - щелк.  Здравствуй, мой нос:  Здравствуйте, гости! | Приветствие | Принятие педагогом эмоционального настроя детей, обучение детей приемам взаимного приветствия |
| 2 | - Ребята, сегодня рано утром ко мне в дверь кто- то постучал, когда я открыла её, то увидела белочку, она мне дала конверт, когда я открыла его, то увидела фотографию, а кого вы должны отгадать сами.  Вот слушайте загадку.  *По полю скачет -*  *Ушки прячет,*  *Встанет столбом -*  *Ушки торчком.*  *-* Правильно, это Зайчик (*показ фотографии).*  - Посмотрите, какой у него вид, весёлый или грустный?  - Белочка мне рассказала, что зайчик весь день сидит в своей норке, от этого он совсем стал грустным, унылым и даже заболел. | Мотивация к предстоящему занятию | Мотивация к предстоящей деятельности (посредством актуализации форм и методов работы, которые понравились детям на прошлых занятиях, беседы о предстоящей деятельности) |
| 3 | - Давайте ребята поможем Зайчику?  Скорей одеваемся и в путь быстрее отправляемся. На улице холодно. Надо одеться тепло. Одеваем сапожки, шапочки, курточки и варежки.  *(Дети и воспитатель имитируют одевание).*  - Вставайте все за мной и в путь.  *(Построение друг за другом.)*  *(Ходьба друг за другом.)*  *По дорожке мы пойдем*  *И к зайчишке попадем.*  *Через веточки шагаем*  *Ножки выше поднимаем.*  *Дети мы шли, шли и к берлоге подошли.*  *А в берлоге живёт медведь*  *Ребята, давайте и мы с вами пойдём как медведь*  *(Имитация. Ходьба на внешней стороне стопы)*  *(Бег обычный)*  *Бегут наши ножки,*  *Бегут по дорожке.*  *И пока мы не устанем,*  *Мы бежать не перестанем.*  *(Ходьба обычная.)*  *Снова наши ножки*  *Шагают по дорожке.*  *-* Ой, а там-то кто сидит?  *Он большой и косолапый,*  *Любит лапу он сосать,*  *Сладкоежка он отменный,*  *А зимой он любит спать.*  *Очень любит он реветь,*  *А зовут его...*  *(Медведь)*  - Давайте поздороваемся с ним.  *Здравствуйте, мишка!» (хором).*  *Мишка: Здравствуйте!…Вы — котята?*  *Дети: Нет, мы не котята.*  *Мишка: Вы — зайчата.*  *Дети: Нет, мы не зайчата.*  *Мишка: Вы — лисята?*  *Дети: Нет, мы не лисята.*  *Мишка: А кто же вы?*  *Воспитатель: Давайте мишке скажем, кто мы.*  *Дети: Мы девочки и мальчики.*  *Мишка: Ну, вот мы и познакомились.*  *(Воспитатель обращает внимание на корзину около медведя)*  - Мишка, а что у тебя в корзинке?  - Давайте, ребята, попросим у мишке посмотреть, что лежит в корзинке.  - Это игра «Половинки» (морковка, капуста, бочонок с мёдом). Давайте вместе соберём и узнаем, что лежит в корзинке.  *(Воспитатель предлагает рассмотреть картинки)*  - Чем любит лакомиться мишка?  - А кто любит морковку и капусту?  - Морковь и капуста самая любимая еда для зайчиков, она не только вкусная, но и полезная. В моркови содержится много витаминов, которые полезны для зрения и роста, а капуста необходима для пищеварения.  - Мишка, нам приятно с тобой познакомиться, но пора идти дальше. До свидания, Мишка!  - Ребята, а вы хотите отправиться в лес на паровозике?   - Вставайте все за мной и в путь.  *(Построение друг за другом.)*  *(Ходьба друг за другом.)*  *Загудел паровоз,*  *Он вагончики повёз,*  *Чу-чу-чу,*  *Чу-чу-чу,*  *Я вас в лес прокачу.*  - Ребята, посмотрите, кто это выглядывает?  *Ушки длинные торчат,*  *Лапки серые дрожат*  - Это наш грустный Зайчик.  - Здравствуй зайка!  - Что-то зайка к нам не идёт.  Может он нас боится, думает, что мы охотники? Давайте его позовем!  - Зайчик, иди к нам! *(Дети зовут зайчика)*.  - Если мы превратимся в зайчиков, он перестанет нас бояться!  *(Проводится разминка «Зайчики»)*  *Зайка — зайка, побегайка,*  *По полянке, по лужайке*  *Прыг-скок, Прыг-скок,*  *Под кусток — и молчок.*  - Замечательные зайчики из нас получились! От настоящих не отличишь!  - Теперь зайка нас не боится.  - Зайка, что у тебя случилось?  - Ой, зайчик хочет мне на ушко что-то сказать.  *(воспитатель сообщает детям, что сказал зайка)*  *Плачет Зайка на полянке,*  *По своей тоскует маме.*  *Он за бабочкой погнался,*  *Заблудился, потерялся.*  *Не найдет теперь домой*  *Он тропы в глуши лесной.*  - Ребята, что же делать? Как Зайке помочь?  - Да, мы поможем ему найти свой дом.  - А где живет Заяц?  - Что такое лес, я забыла…  - Но где же нам его найти? Пойдемте, погуляем, найдем лес.    *(Физминутка «Маленькие ножки шли по дорожке»)*  *Большие ноги*  *Шли по дороге:*  *Топ-топ-топ-топ,*  *Топ-топ-топ-топ.*  *Маленькие ножки*  *Бежали по дорожке:*  *Топ-топ-топ-топ,*  *Топ-топ-топ-топ.*  - Вот и лес. А где же домик зайки?  - А мы можем с вами построить для нашего Зайки домик?  - А из чего мы можем построить домик?  - Посмотрите, что это? *(воспитатель мотивирует детей построить домик из кубиков и кирпичиков)*  *-* А какой мы будем строить домик, большой или маленький?  - Зайка какой, большой или маленький?  - Зайка маленький и домик будет маленький. Но он живёт со своей семьёй, значит, домик должен быть большой или маленький?  - Вот какой прочный большой дом получился. *(Ставится незаметно для детей зайчиху).*  - А чтобы зайка больше не терялся, построим ему дорожку из камешков.  *(дети выкладывают дорожку, укладывая камешки близко друг к другу).*  - Какая дорожка у нас получилась?  - Молодцы, ребята, дорожка получилась длинная, узкая.  - Привела дорожка к домику?  - Ребята, слышите, кто-то зовет Зайку.  *Зайка! Заинька! Сынок!*  *Ты куда пропал дружок?*  *Только что играл и прыгал,*  *В ручейке ногами дрыгал…*  *Что за непоседа сын,*  *Нужен глаз да глаз за ним!*  - Ребята, посмотрите, Зайка обрадовался, выскакивает у меня из рук.  - Ребята, как хорошо, что Зайка нашел свою маму. А вы как думаете, можно уходить без мамы?  - Конечно нельзя. А почему?  - Всегда надо слушаться маму. | Основное содержание | Решение развивающих задач в соответствии с учебным планом. |
| 4 | - Вам понравилась наша прогулка, тогда громко похлопайте в ладоши.  - Скажите, где мы с вами побывали?  - Кому мы помогали?  - Почему зайчику было грустно? Покажите, как выглядит грустный зайчик.  - А сейчас, зайчику, грустно или весело? Покажите, как выглядит весёлый зайчик.  - Что мы для зайчика построили?  - Кого мы встретили ещё в лесу? | Рефлексия занятия | Создание предпосылок развития итогового самоконтроля и самооценки |
| 5 | - Зайка был нам очень рад,  но пора нам в детский сад.  *Мы шагаем друг за другом*  *Лесом и зеленым лугом.*  *Шли, шли, шли, в детский сад пришли.* | Ритуал прощания | Взаимный обмен эмоциями и мыслями по поводу содержания и форм деятельности на занятии |